Приложение 5

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Институт экономики, информационных технологий и креативных индустрий
Кафедра игровых и циклических видов спорта

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института




Т. М. Кожевникова
«17» июня 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по дисциплине Б1.В.ДВ.04.5 Организация работы спортивного судьи

Направление подготовки/специальность: 38.03.02 - Менеджмент

Профиль/направленность/специализация: Менеджмент организации

Уровень высшего образования: бакалавриат

Квалификация: Бакалавр

год набора: 2022

Тамбов, 2026

**Автор программы:**
Кандидат педагогических наук, доцент Рязанов Антон Александрович

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.02 - Менеджмент (уровень бакалавриата) (приказ Министерства науки и высшего образования РФ от «12» августа 2020 г. № 970).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры игровых и циклических видов спорта «20» июня 2023 г. Протокол № 10

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Института экономики, информационных технологий и креативных индустрий, Протокол от «17» июня 2026 г. № 10.

# СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины…… 4

2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата……. 15

3. Объем и содержание дисциплины…… 15

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства…… 17

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)…….. 21

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины…… 23

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы……. 24

**1. Цели и задачи дисциплины**

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- информационно-аналитический
- организационно-управленческий

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сферах: 07 Административно-управленческая и офисная деятельность, 08 Финансы и экономика

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

| Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта) | Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия | Индикаторы достижения компетенций |
|---|---|---|
| | УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | Проектирует траекторию своего профессионального роста и личностного развития, расширяет свой профессиональный кругозор: приобретает и использует на практике базовые знания, умения и навыки из различных сфер профессиональной деятельности, в том числе по организации работы спортивного судьи |

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

| № п/п | Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи | Форма обучения | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Очно-заочная (семестр) | | | | | | |
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | Self skills и тьюторство | | | | + | | | |
| 2 | Street данс | | | + | | | | |
| 3 | Аналитическое чтение | | | + | | | | |
| 4 | Бизнес-планирование в АльтИнвест | | | | + | | | |
| 5 | Биология развития человека в норме и патологии | | | | + | | | |
| 6 | Биржевое дело | | | | + | | | |
| 7 | Бухгалтерский учет в кредитных организациях | | | | | + | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 8 | B2B-маркетинг: аналитика и результативное управление | | | | | | + | |
| 9 | Введение в психологию кризисных состояний и отклоняющегося поведения | | + | | | | | |
| 10 | Виктимология | | | + | | | | |
| 11 | Военная пропаганда как информационное оружие | | | | + | | | |
| 12 | Вожатский практикум | | | | + | | | |
| 13 | Восстановление истории семьи по открытым информационным базам данных | | | | + | | | |
| 14 | Геймификация в образовании | | | + | | | | |
| 15 | Генетика человека | | + | | | | | |
| 16 | Геополитика и политическая география | | + | | | | | |
| 17 | Двигательный режим (инструктор по физической культуре) | | | | + | | | |
| 18 | Девальвация нормы психического и личностного развития: причины и последствия | | | | + | | | |
| 19 | Демографические и миграционные процессы | | | + | | | | |
| 20 | Диагностика и психологические технологии профилактики отклоняющегося поведения | | | | + | | | |
| 21 | Духовно-нравственное воспитание | | + | | | | | |
| 22 | Зарубежная литература и вызовы современности | | | | + | | | |
| 23 | Зарубежный Поп-вокал | | | | + | | | |
| 24 | Защита прав человека | | + | | | | | |
| 25 | Здоровье-формирующие технологии в образовательной среде | | + | | | | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 26 | Игровые технологии | | | + | | | | |
| 27 | Институт семьи в современном обществе | | + | | | | | |
| 28 | Интернет-аналитика – основа продвижения современного предприятия | | | + | | | | |
| 29 | Информационные технологии в истории | | | | + | | | |
| 30 | Как любить ребенка: эмоциональный компонент родительского отношения | | | + | | | | |
| 31 | Коммуникация и коммуникативная компетентность | | + | | | | | |
| 32 | Комплаенс в системе обеспечения безопасности бизнеса | | | | + | | | |
| 33 | Комплексная экономическая безопасность бизнеса | | | + | | | | |
| 34 | Компьютерная графика и дизайн | | + | | | | | |
| 35 | Контроль за исполнением ремонтов в многоквартирных домах | | | + | | | | |
| 36 | Коучинг эффективного общения. Техники развития эмоционального интеллекта | | | + | | | | |
| 37 | Кредитование физических лиц | | + | | | | | |
| 38 | Критический инструментарий для принятия решений и аргументация | | | | + | | | |
| 39 | Культивирование микроорганизмов | | | | + | | | |
| 40 | Латина Данс | | + | | | | | |
| 41 | Лингвистическая экспертиза спорных текстов | | | | + | | | |
| 42 | Литература русского зарубежья | | | + | | | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 43 | Личное планирование и управление рабочим временем | | | + | | | | |
| 44 | Логика | | + | | | | | |
| 45 | Менеджмент карьеры: как стать успешным руководителем | | | + | | | | |
| 46 | Методика составления родословной | | | + | | | | |
| 47 | Методы анализа информационных потребностей посетителей сайта | | | | | | | + |
| 48 | Методы изучения повседневности | | + | | | | | |
| 49 | Методы изучения семьи | | | | + | | | |
| 50 | Механизмы протекания органических реакций | | | + | | | | |
| 51 | Мир современного искусства: постмодернистский проект | | + | | | | | |
| 52 | Мировые войны в сравнительно-историческом ракурсе | | + | | | | | |
| 53 | Модели электронной коммерции | | | | + | | | |
| 54 | Моделирование инвестиционного портфеля клиента | | | | | | | + |
| 55 | Молекулярная микробиология и вирусология | | + | | | | | |
| 56 | Молекулярно-биологические основы поведения и зависимостей | | + | | | | | |
| 57 | Мотивация в коучинге | | | | + | | | |
| 58 | Налогообложение бизнеса | | | + | | | | |
| 59 | Нормы и правила современного этикета | | | | + | | | |
| 60 | Нормы языкового общения в условиях виртуальной среды | | | + | | | | |
| 61 | Общая физиология микроорганизмов | | | + | | | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 62 | Организационно-правовые основы деятельности некоммерческих организаций | | + | | | | | |
| 63 | Организация работы с детьми | | | | + | | | |
| 64 | Организация работы с семьей | | | + | | | | |
| 65 | Организация развивающей предметно-пространственной среды | | | | + | | | |
| 66 | Основные приемы эффективной работы с информацией | | | + | | | | |
| 67 | Основы 3D-моделирования | | | + | | | | |
| 68 | Основы академического рисунка | | + | | | | | |
| 69 | Основы академической живописи | | | + | | | | |
| 70 | Основы аргументации | | | | + | | | |
| 71 | Основы бального танца | | | | + | | | |
| 72 | Основы биологической статистики | | + | | | | | |
| 73 | Основы видеоблогинга | | | | + | | | |
| 74 | Основы декоративной живописи | | | | + | | | |
| 75 | Основы деловой коммуникации на иностранном языке | | + | | | | | |
| 76 | Основы игры на барабанной установке | | + | | | | | |
| 77 | Основы игры на клавишных инструментах | | | | + | | | |
| 78 | Основы игры на электрогитаре | | | + | | | | |
| 79 | Основы коммуникации в интернет-пространстве | | + | | | | | |
| 80 | Основы конфликтологии | | | + | | | | |
| 81 | Основы копирайтинга | | | + | | | | |
| 82 | Основы коучинга | | + | | | | | |
| 83 | Основы логики | | + | | | | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 84 | Основы логопедии | | + | | | | | |
| 85 | Основы медицинских знаний в адаптивной физической культуре | | + | | | | | |
| 86 | Основы общей патологии и тератологии в адаптивной физической культуре | | | + | | | | |
| 87 | Основы организации работы с молодежью | | + | | | | | |
| 88 | Основы правильного питания | | | + | | | | |
| 89 | Основы предоставления жилищно-коммунальных услуг населению | | + | | | | | |
| 90 | Основы рационального природопользования | | + | | | | | |
| 91 | Основы современного вокала | | + | | | | | |
| 92 | Основы современных методов физического анализа вещества | | | | + | | | |
| 93 | Основы судебной лингвистической экспертизы | | | + | | | | |
| 94 | Основы физиологии и гигиены детей | | + | | | | | |
| 95 | Основы частной патологии в адаптивной физической культуре | | | | + | | | |
| 96 | Основы эффективного менеджмента | | | + | | | | |
| 97 | Особенности рассмотрения семейных споров | | | + | | | | |
| 98 | Особенности рассмотрения трудовых споров | | | | + | | | |
| 99 | Особенности самопрезентации в цифровой среде | | | + | | | | |
| 100 | Оформление результатов биологических исследований | | | | + | | | |
| 101 | Оценка VBM-менеджмента | | | | | | + | |
| 102 | Оценка бренда компании | | | | | | | + |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 103 | Оценка кредитоспособности заемщика | | | | | | + | |
| 104 | Оценка стоимости и управление портфелем бизнеса | | | | | + | | |
| 105 | Педагогическая техника и мастерство | | + | | | | | |
| 106 | Педагогические технологии обучения цифрового поколения | | | | + | | | |
| 107 | Педагогический артистизм | | + | | | | | |
| 108 | Педагогический дизайн технологий обучения | | | | + | | | |
| 109 | Письменный перевод документов физических лиц | | | + | | | | |
| 110 | Письменный перевод документов юридических лиц | | | | + | | | |
| 111 | Планирование и организация биологических исследований | | | + | | | | |
| 112 | Поведение в публичных местах | | | + | | | | |
| 113 | Повседневные разговоры | | | | + | | | |
| 114 | Познание себя через практическую психологию | | | + | | | | |
| 115 | Познание себя через психодиагностику | | + | | | | | |
| 116 | Понятие психологической травмы в современной психологии | | + | | | | | |
| 117 | Посттравматическое личностное развитие: приговор или точка личностного роста | | | + | | | | |
| 118 | Правовые основы природопользования | | | + | | | | |
| 119 | Практикум по игровым технологиям | | | | + | | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 120 | Практикум по организации логопедической работы в дошкольном образовательном учреждении | | | | + | | | |
| 121 | Проблема смысла жизни и ценности в философии | | | + | | | | |
| 122 | Программирование на языке Python. Базовый курс | | + | | | | | |
| 123 | Программирование на языке Python. Продвинутый курс | | | + | | | | |
| 124 | Программирование на языке Python. Разработка веб-приложений с использованием Flask | | | | + | | | |
| 125 | Противодействие коррупции и формирование антикоррупционного поведения личности | | + | | | | | |
| 126 | Профессиональные компетенции тьютора | | | + | | | | |
| 127 | Психика и мозг | | + | | | | | |
| 128 | Психология благополучия, или психология счастливого человека | | | | + | | | |
| 129 | Психология девиантной личности | | | + | | | | |
| 130 | Психология детства | | + | | | | | |
| 131 | Психология индивидуализации и тьюторство | | + | | | | | |
| 132 | Психология креативности | | | + | | | | |
| 133 | Психология критического мышления | | + | | | | | |
| 134 | Психология молодости и зрелости | | | | + | | | |
| 135 | Психология подросткового и юношеского возраста | | | + | | | | |
| 136 | Психология раннего возраста | | | + | | | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 137 | Психология творческого саморазвития | | + | | | | | |
| 138 | Психолого-педагогические основы игровых технологий | | + | | | | | |
| 139 | Психофизиологические основы поведения и когнитивных функций | | | + | | | | |
| 140 | Режиссура и актерское мастерство | | | | + | | | |
| 141 | Речевое искусство | | | + | | | | |
| 142 | Родословно-биографическое краеведение | | + | | | | | |
| 143 | Русская писательская критика XIX-XXI веков | | + | | | | | |
| 144 | Русский Поп-вокал | | | + | | | | |
| 145 | Самоменеджмент: методики и технологии | | | | + | | | |
| 146 | Самоорганизация и саморегуляция в виртуальном мире | | | | + | | | |
| 147 | Саморазвитие и актерское мастерство | | | | + | | | |
| 148 | Сегментирование рынка и изучение потребительских предпочтений | | | | | + | | |
| 149 | Современная химия и окружающая среда | | + | | | | | |
| 150 | Современные инструменты личной эффективности | | + | | | | | |
| 151 | Современные информационные технологии в бизнесе | | | | | + | | |
| 152 | Современные методы химического анализа в криминалистике | | | | + | | | |
| 153 | Современные молекулярно-биологические и микробиологические методы в криминалистике | | | + | | | | |
| 154 | Современные подходы к персональному менеджменту | | + | | | | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 155 | Современные экологические проблемы | | + | | | | | |
| 156 | Создание интернет-ресурсов для бизнеса | | | | | | + | |
| 157 | Социальные сети как коммуникационные каналы | | + | | | | | |
| 158 | Стандартизация и управление качеством в ресторанном и гостиничном бизнесе | | | | + | | | |
| 159 | Стартап «Art-развитие», применение методов арт-терапевтической работы в социальном проекте | | | | + | | | |
| 160 | Стартап через социальные проекты в некоммерческой организации | | | + | | | | |
| 161 | Стратегии и правила безопасного инвестирования на финансовых рынках | | + | | | | | |
| 162 | Страхование личности | | | + | | | | |
| 163 | Стресс-менеджмент и эффективное взаимодействие | | | | + | | | |
| 164 | Тайм-менеджмент | | | + | | | | |
| 165 | Театральная педагогика | | + | | | | | |
| 166 | Текст и дискурс в Интернете | | | | + | | | |
| 167 | Теоретико-методические основы вожатской деятельности | | + | | | | | |
| 168 | Теория и практика судейства в спорте | | + | | | | | |
| 169 | Теория и практика судейства по видам Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «ГТО» | | | | + | | | |
| 170 | Технологии вожатской деятельности | | | + | | | | |
| 171 | Технологии делового общения | | + | | | | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 172 | Технологии коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста | | | + | | | | |
| 173 | Технологии медиации в разрешении конфликтных ситуаций | | | | + | | | |
| 174 | Технологии развития высших психических функций | | | + | | | | |
| 175 | Технологии рефлексивно-творческого саморазвития | | | + | | | | |
| 176 | Технология и организация гостинично-ресторанного комплекса | | | + | | | | |
| 177 | Тренинг «Майнд-фитнес» | | | | + | | | |
| 178 | Управление государственными закупками | | | | + | | | |
| 179 | Управление продажами | | | | | | | + |
| 180 | Управляющий рестораном: карьера, развитие и компетенции | | + | | | | | |
| 181 | Функциональная составляющая эффективного менеджмента | | | | + | | | |
| 182 | Цифровая культура | + | + | | | | | |
| 183 | Человек на войне как социокультурный феномен | | | + | | | | |
| 184 | Экология атмосферы | | | + | | | | |
| 185 | Экология гидросферы | | | | + | | | |
| 186 | Экономика природопользования | | | | + | | | |
| 187 | Экономико-правовые аспекты создания и развития собственного бизнеса | | + | | | | | |
| 188 | Электронный бизнес. Электронная коммерция | | + | | | | | |
| 189 | Энергоэффективность и энергосбережение в жилищной сфере | | | | + | | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 190 | Этнокультурные регионы мира | | | | + | | | |
| 191 | Ювенальное право | | | | + | | | |
| 192 | Язык как объект судебной экспертизы | | + | | | | | |
| 193 | Языковая личность в виртуальном пространстве | | + | | | | | |

**2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата:**

Дисциплина «Организация работы спортивного судьи» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана ОП по направлению подготовки 38.03.02 - Менеджмент.

Дисциплина «Организация работы спортивного судьи» изучается в 3 семестре.

**3.Объем и содержание дисциплины**

3.1.Объем дисциплины: 2 з.е.

Очно-заочная: 2 з.е.

| Вид учебной работы | Очно-заочная (всего часов) |
|---|---|
| **Общая трудоёмкость дисциплины** | **72** |
| Контактная работа | 24 |
| Лекции (Лекции) | 12 |
| Практические (Практ. раб.) | 12 |
| Самостоятельная работа (СР) | 48 |
| Зачет | - |

3.2.Содержание курса:

| № темы | Название раздела/темы | Вид учебной работы, час. | | | Формы текущего контроля |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Лекции | Практ. раб. | СР | |
| | | О-З | О-З | О-З | |
| 3 семестр | | | | | |
| 1 | Основы организации судейства соревнований. Содержание и технология спортивного судейства. | 2 | - | - | Опрос |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 2 | Основы организации и проведения спортивных соревнований различного уровня. Требования для присвоения спортивных разрядов и званий. | 2 | 4 | 14 | Опрос; Реферат |
| 3 | Организация и проведение соревнований различного уровня по избранному виду спорт | 2 | 4 | - | Тестирование |
| 4 | Способы проведения соревнований | 2 | 2 | 14 | Тестирование |
| 5 | Система подготовки и повышения квалификации спортивных судей. | 2 | 2 | 12 | Опрос |
| 6 | Апелляционные процедуры при несправедливом судействе. | 2 | - | 8 | Опрос; Реферат |

**Тема 1. Основы организации судейства соревнований. Содержание и технология спортивного судейства. (УК-6)**

**Лекция.**

Особенности судейства соревнований. Работа судейской коллегии на соревнованиях. Состав судейской бригады. Права и обязанности главного судьи. Работа секретариата Работа судей.

**Тема 2. Основы организации и проведения спортивных соревнований различного уровня. Требования для присвоения спортивных разрядов и званий. (УК-6)**

**Лекция.**

Состав, права и обязанности членов судейской коллегии. Обязанности и права главного судьи. Права и обязанности главного секретаря. Заместитель главного судьи.

**Практическое занятие.**

Права и обязанности судьи по информации. Проведение заседаний мандатной комиссии.

**Задания для самостоятельной работы.**

Основные процедуры работы судейской коллегии.

**Тема 3. Организация и проведение соревнований различного уровня по избранному виду спорт (УК-6)**

**Лекция.**

Методика судейства в избранном виде спорта: состав судейской коллегии, функции отдельных судей.

**Практическое занятие.**

Ошибки в протоколах. Процедура подачи протеста.

**Тема 4. Способы проведения соревнований (УК-6)**

**Лекция.**

Круговой способ проведения соревнований, Прямой способ проведения соревнований. Комбинированный способ проведения соревнований.

**Практическое занятие.**

Характер и способы проведения соревнований в циклических видах спорта.

Характер и способы проведения соревнований в сложно координационных видах спорта.

**Задания для самостоятельной работы.**

Характер и способы проведения соревнований в игровых видах спорта.

**Тема 5. Система подготовки и повышения квалификации спортивных судей. (УК-6)**

**Лекция.**

Этика спортивного судейства. Предмет, задачи и функции этики спортивного судейства. Основные принципы этики спортивного судейства. Категории этики спортивного судейства.

**Практическое занятие.**

Роль спортсменов, средств массовой информации в пропаганде спорта.

**Задания для самостоятельной работы.**

Нравственное сознание: нравственные взгляды и этические знания, нравственные убеждения и чувства. Нравственная деятельность и нравственные отношения судей к участникам соревнований, представителям команд, обслуживающему персоналу.

**Тема 6. Апелляционные процедуры при несправедливом судействе. (УК-6)**

**Лекция.**

Апелляционное жюри. Просмотровая комиссия. Заявления и протесты в ходе соревнований.

**4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства**

4.1. Распределение баллов:

3 семестр

- посещаемость – 20 баллов
- текущий контроль – 60 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 20 баллов

Распределение баллов по заданиям:

| № темы | Название темы / вид учебной работы | Формы текущего контроля / срезы | Max. кол-во баллов | Методика проведения занятия и оценки |
|---|---|---|---|---|
| 1. | Основы организации судейства соревнований. Содержание и технология спортивного судейства. | Опрос | 10 | 8-10 баллов – студент владеет теоретическим материалом по теме, отвечает на вопросы<br>5-7 баллов – студент допускает незначительные ошибки при ответах на вопросы<br>1-4 балла – студент слабо владеет теоретическим материалом по теме занятия, затрудняется при ответе на вопросы<br>0 баллов - студент не владеет знанием материала, не может ответить на вопросы |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 2. | Основы организации и проведения спортивных соревнований различного уровня. Требования для присвоения спортивных разрядов и званий. | Опрос | 10 | 8-10 баллов – студент владеет теоретическим материалом по теме, отвечает на вопросы<br>5-7 баллов – студент допускает незначительные ошибки при ответах на вопросы<br>1-4 балла – студент слабо владеет теоретическим материалом по теме занятия, затрудняется при ответе на вопросы<br>0 баллов - студент не владеет знанием материала, не может ответить на вопросы |
| | | Реферат | 10 | 8-10 баллов – студент полной мере раскрывает тему реферата, владеет логикой изложения материала, грамотно формулирует заключение, представляет соответствующий требованиям список использованных источников<br>5-7 баллов – студент допускает незначительные ошибки<br>1-4 балла – студент слабо владеет материалом по теме реферата, затрудняется при ответе на вопросы<br>0 баллов - студент не владеет знанием материала, не может ответить на вопросы |
| 3. | Организация и проведение соревнований различного уровня по избранному виду спорт | **Тестирование(контрольный срез)** | 10 | 10 баллов – студент правильно отвечает на 75–100% вопросов в тесте;<br>7 баллов – студент правильно отвечает на 50–74% вопросов в тесте;<br>4 балла – студент правильно отвечает на 25–49% вопросов в тесте.<br>Менее 25% правильных ответов баллов не дает. |
| 4. | Способы проведения соревнований | **Тестирование(контрольный срез)** | 10 | 10 баллов – студент правильно отвечает на 75–100% вопросов в тесте;<br>7 баллов – студент правильно отвечает на 50–74% вопросов в тесте;<br>4 балла – студент правильно отвечает на 25–49% вопросов в тесте.<br>Менее 25% правильных ответов баллов не дает. |
| 5. | Система подготовки и повышения квалификации спортивных судей. | Опрос | 10 | 8-10 баллов – студент владеет теоретическим материалом по теме, отвечает на вопросы<br>5-7 баллов – студент допускает незначительные ошибки при ответах на вопросы<br>1-4 балла – студент слабо владеет теоретическим материалом по теме занятия, затрудняется при ответе на вопросы<br>0 баллов - студент не владеет знанием материала, не может ответить на вопросы |
| 6. | Апелляционные процедуры при несправедливом судействе. | Опрос | 10 | 8-10 баллов – студент владеет теоретическим материалом по теме, отвечает на вопросы<br>5-7 баллов – студент допускает незначительные ошибки при ответах на вопросы<br>1-4 балла – студент слабо владеет теоретическим материалом по теме занятия, затрудняется при ответе на вопросы<br>0 баллов - студент не владеет знанием материала, не может ответить на вопросы |
| | | Реферат | 10 | 8-10 баллов – студент полной мере раскрывает тему реферата, владеет логикой изложения материала, грамотно формулирует заключение, представляет соответствующий требованиям список использованных источников<br>5-7 баллов – студент допускает незначительные ошибки<br>1-4 балла – студент слабо владеет материалом по теме реферата, затрудняется при ответе на вопросы<br>0 баллов - студент не владеет знанием материала, не может ответить на вопросы |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 7. | Посещаемость | 20 | 20 баллов – студент посетил все 100% занятий;<br>10 баллов – студент посетил не менее 80% занятий;<br>5 баллов – студент посетил не менее 50% занятий;<br>1–3 балла – студент посетил не менее 25% занятий.<br>Если студент посетил менее 25% занятий, баллы не начисляются. |
| 8. | Премиальные баллы | 20 | Дополнительные премиальные баллы могут быть начислены:<br>- постоянная активность во время лабораторных занятий – 10 баллов;<br>- полностью подготовленная к публикации статья по тематике в рамках дисциплины – 10 баллов;<br>- победа в межрегиональной олимпиаде по направлению подготовки – 20 баллов;<br>- участие с докладом во всероссийской олимпиаде по тематике изучаемой дисциплине – 20 баллов;<br>- участие в выставке по тематике изучаемой дисциплины – 20 баллов;<br>- публикация статьи по тематике изучаемой дисциплины в сборнике студенческих работ / материалах всероссийской конференции / журнале из перечня ВАК – 10 / 15 / 20 |
| 9. | Итого за семестр | 100 | |

Итоговая оценка по зачету выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

| 100-балльная система | Традиционная система |
|---|---|
| 50 - 100 баллов | Зачтено |
| 0 - 49 баллов | Не зачтено |

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

**Опрос**

Тема 1. Основы организации судейства соревнований. Содержание и технология спортивного судейства.

1. Роль и место спортивных соревнований.
2. История спортивных соревнований.

Тема 2. Основы организации и проведения спортивных соревнований различного уровня. Требования для присвоения спортивных разрядов и званий.

1. Значение праздников и мероприятий.
2. Функции соревнований.
3. Соревнования и физическая культура.

Тема 5. Система подготовки и повышения квалификации спортивных судей.

1. Принципы организации соревнований.
2. Соревнования в подготовке спортсменов.
3. Определение результата в соревновании.
4. Условия достижения и тенденции развития спортивных достижений.

Тема 6. Апелляционные процедуры при несправедливом судействе.

1. Классификация соревнований.
2. Календарный план.

3. Положение о соревнованиях.
4. Судейство соревнований.
5. Способы проведения соревнований.

**Реферат**

Тема 2. Основы организации и проведения спортивных соревнований различного уровня. Требования для присвоения спортивных разрядов и званий.

1. Роль и место соревнований в подготовке спортсменов
2. Принципы организации соревновательной деятельности
3. Логика и ведущие начала спортивного соревнования

Тема 6. Апелляционные процедуры при несправедливом судействе.

1. Функции спортивных соревнований
2. Специфические функции спортивных соревнований
3. Планирование и проведение соревнований
4. Факторы, обуславливающие развитие спортивных достижений
5. Способы проведения соревнований

**Тестирование**

Тема 3. Организация и проведение соревнований различного уровня по избранному виду спорт

1. Кто должен проверить и одобрить все оборудование, используемое во время игры в баскетбол?

А - старший судья;

Б - судья-секретарь;

В - комиссар встречи.

2. Что не входит в обязанности судьи-секундометриста в баскетболе?

А - Вести отсчет игрового времени, тайм-аутов и перерывов в игре.

Б - Убедиться, что сигнал игровых часов звучит очень громко и автоматически по окончании четверти или овертайма.

В - Включать, останавливать и сбрасывать таймер для бросков.

3. Кто проводит жеребьевку с капитанами команд до игры в волейболе?

А - 1-ый судья;

Б - 2-ой судья;

В - секретарь.

4. Кто дает сигнал об окончании игры в гандболе?

А - первый судья в поле;

Б - судья-секундометрист;

В - судья-секретарь.

5. Отвечает ли судья в поле за ведение счета игры и правильность заполнения протокола в гандболе?

А - да;

Б - нет.

Тема 4. Способы проведения соревнований

1. Сколько способов проведения соревнований существует в игровых видах спорта?

А - 2;

Б - 3;

В - 5.

2. Количество дней соревнования при нечетном количестве команд при круговом способе розыгрыша.

А - совпадает с числом участников;

Б - на один меньше числа участников;

В - на один больше количества участников.

3. Количество дней соревнования при четном количестве команд при круговом способе розыгрыша.

А - совпадает с числом участников;

Б - на один меньше числа участников;

В - на один больше количества участников.

4. Для команд, вступающих в игру со второго этапа, при розыгрыше с выбыванием после первого поражения отводят:

А - крайние верхние и нижние номера;

Б - средние номера.

5. По какой формуле определяется количество игр при круговом способе в один круг?

А -

Б -

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

**Типовые вопросы зачета (УК-6)**

1. Сколько способов проведения соревнований существует в игровых видах спорта?

2. Количество дней соревнования при нечетном количестве команд при круговом способе розыгрыша.

3. Количество дней соревнования при четном количестве команд при круговом способе розыгрыша.

4. Для команд, вступающих в игру со второго этапа, при розыгрыше с выбыванием после первого поражения отводят:

**Типовые задания для зачета (УК-6)**

По какой формуле определяется количество игр при круговом способе в один круг?

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

| Оценка | Компетенции | Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата) |
|---|---|---|
| «зачтено» (50 - 100 баллов) | УК-6 | Проектирует траекторию своего профессионального роста и личностного развития, расширяет свой профессиональный кругозор: приобретает и использует на практике базовые знания, умения и навыки из различных сфер профессиональной деятельности, в том числе по организации работы спортивного судьи |
| «не зачтено» (0 - 49 баллов) | УК-6 | Не умеет поектировать траекторию своего профессионального роста и личностного развития, расширяет свой профессиональный кругозор: приобретает и использует на практике базовые знания, умения и навыки из различных сфер профессиональной деятельности, в том числе по организации работы спортивного судьи |

**5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;

- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.

- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентаци, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);

- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);

- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);

- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели. ссылки на ресурсы. соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности. соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы:
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Холодов Ж. К., Кузнецов В. С. Теория и методика физической культуры и спорта : учебник. - 11-е изд., стер.. - М.: Академия, 2013. - 478 с.

2. Матвеев, Л. П. Общая теория спорта и ее прикладные аспекты : учебник для вузов физической культуры и спорта. - 2022-10-15; Общая теория спорта и ее прикладные аспекты. - Москва: Издательство «Спорт», 2019. - 344 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: http://www.iprbookshop.ru/88519.html

3. Ашмарин Б.А., Виноградов Ю.А., Вяткина З.Н., Железняк Ю.Д. Теория и методики физического воспитания : учебник. - М.: Просвещение, 1990. - 287 с.

6.2 Иные источники:

1. Консультант студента. Гуманитарные науки: электронно-библиотечная система - http://www.studentlibrary.ru
2. Российская национальная библиотека - http://www.nlr.ru/
3. Гуманитарная электронная библиотека - http://www.lib.ua-ru.net/katalog/41.html - http://www.lib.ua-ru.net/katalog/41.html
4. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система - http://www.biblioclub.ru

**7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:
Microsoft Windows 10
SPSS Statistic
LibreOffice

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:
1. Электронная библиотека РФФИ. – URL: https://www.rfbr.ru/rffi/ru/library
2. Электронная библиотека ТГУ. – URL: https://elibrary.tsutmb.ru/
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: https://elibrary.ru

**Электронная информационно-образовательная среда**

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.